



**ФОНД  
ТУРНИРЫ ЮНЫХ**  
Foundation for Youth Tournaments



Утверждаю  
Президент Фонда  
«Турниры юных»

---

Е.Н. Юносов

01. 03. 2018

Дополнительная образовательная программа  
повышения квалификации **«Организация и проведение интеллектуальных  
соревнований школьников»**

**Категория слушателей:** преподаватели физики, химии, биологии, астрономии, географии, информатики, филологических дисциплин образовательных организаций различных типов, имеющие высшее образование

**Срок обучения:** 54 часа

**Форма обучения:** очная/заочная

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1 Цели реализации программы**

Целью всех образовательных и воспитательных мероприятий в школе является подготовка разносторонне развитой личности. Достижение этой цели требует развитой системы образовательных и воспитательных мероприятий как в основном образовании, так и в системе дополнительного образования. Полноценным решением является создание культурно-образовательной среды, элементами которой станут тесно связанные подсистемы основного и дополнительного образования, культурно-массовые и воспитательные подсистемы.

Работа образовательной подсистемы культурно-образовательной среды регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом, который направлен на обеспечение "единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия, ... овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; ... доступности получения качественного основного общего образования; ... преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья; ... условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности".

По окончании обучения выпускник должен получить личностные, метапредметные и предметные результаты. Метапредметные результаты подразумевают освоение межпредметных связей и универсальных учебных действий.

Формы освоения метапредметных результатов разнообразны. Одной из наиболее результативных форм является проведение турниров юных исследователей в самых разных областях естествознания: физики, химии, биологии. Несмотря на специализацию, которую определяет название, участие в турнире требует от участников долговременной целенаправленной работы над выполнением заданий, в основном, экспериментального и часто междисциплинарного характера. Турнирная форма поощряет коллективную работу школьников над выполнением заданий. При этом школьники не ограничены в способах решения поставленных задач, в возможности привлечения помощников и консультантов любого уровня.

Обсуждение выполненных заданий происходит в форме научных дискуссий (научных боев) по форме Докладчик-Оппонент-Рецензент. Школьные учителя активно включаются в турнирную деятельность, исполняя роль наставников и помощников школьных команд. Участие их в работе жюри турниров способствует росту их профессионального мастерства. В случае выхода этого интеллектуального соревнования школьников на федеральный уровень, школьные учителя будут иметь дополнительные стимулы для участия

в турнирной деятельности. Работа над заданиями турнира наполняет новым содержанием проектную деятельность учащихся и кружковую работу в школах. Родители учащихся активно вливаются в орбиту турнирных баталий, способствуя развитию своих детей.

Специализированные турниры характерны для старших школьников. Особое же место в системе турниров занимает Турнир юных естествоиспытателей, который проводится для школьников 6 – 9 классов и задания которого позволяют объединить разные учебные дисциплины, а выполнение которых формирует универсальные учебные действия практически во всем их многообразии. Эта функция ТЮЕ делает турнир многоплановой составляющей культурно-образовательной среды для обучающихся основной средней школы.

В 2017 – 2018 учебном году ТЮЕ решением экспертной группы Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

С целью организации эффективной работы по организации Турнира юных естествоиспытателей на всех этапах его проведения учителям и преподавателям средних общеобразовательных учреждений необходимо получить дополнительное профессиональное образование по вопросам организации ТЮЕ.

Роль и значение программы:

- Предоставление слушателю знаний об организации и методике проведения Турниров юных естествоиспытателей, современных технологиях обучения, практических умений, связанных с проектированием процесса подготовки команд.

- Формирование компетенций в следующих областях:

- теоретические и методологические основы организации турнирного движения в общеобразовательной организации;
- развитие естественнонаучного мышления учащихся через участие в интеллектуальных турнирах.

Целевая аудитория: работники системы образования, методисты, учителя физики, химии, биологии, астрономии, географии, информатики, филологических дисциплин общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, имеющие высшее образование.

Цель программы: совершенствование компетенций, необходимых учителю для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС в рамках детских и юношеских интеллектуальных соревнований в форме турниров.

## **1.2 Задачи программы:**

- рассмотреть важнейшие особенности турнирного движения и выявить специфику методических концепций и подходов к освоению обучающимися метапредметных и личностных результатов;
- создать целостное представление о концептуально-методических подходах к турнирному движению;
- ознакомить с основами теоретических и методических знаний, обеспечивающих грамотное использование средств, форм и методов подготовки к интеллектуальным соревнованиям в форме турниров;
- научить современным приемам изложения и освоения понятий и технологий в естественных науках;
- научить использованию современных методов и технических средств представления естественнонаучных результатов.

### **1.3 Планируемые результаты обучения:**

Получение преподавателем общеобразовательных организаций Российской Федерации профессиональной компетентности в области организации и проведения детских интеллектуальных соревнований в форме турниров.

В результате освоения дисциплины преподаватель получит следующие компетенции:

- овладеет основами теоретических и методических знаний, обеспечивающих грамотное использование средств, форм и методов подготовки к интеллектуальным соревнованиям в форме турниров;
- овладеет методами и приемами организации и проведения детских интеллектуальных соревнований в форме турниров;
- ознакомится с документами Турнира юных естествоиспытателей; научится:
  - разрабатывать планы занятий по подготовке обучающихся к участию в турнирах естественнонаучной направленности;
  - составлять и решать задачи, предлагаемые на турнирах юных естествоиспытателей;
  - организовать школьные турниры, участвовать в работе жюри турниров разного уровня, руководить командой обучающихся;
- овладеет:
  - умением работать с аудиторией;
  - приемами организации работы объединений дополнительного образования по подготовке команд учащихся;
  - способностью вызвать интерес учащихся к естествознанию в широком смысле слова;
  - различными формами контроля для анализа работы учащихся.

## II. Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость программы	54
Аудиторные занятия: в т. ч.	32
Лекции	6
Семинар-практикум	26
Самостоятельная работа в дистанционной форме	20
Итоговая аттестация	2

### Учебный план

#### Модуль 1. Лекционно-семинарские занятия (16 часов)

##### Блок 1. Организация ТЮЕ (8 часов)

<i>№ за- нятия</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Форма заня- тий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	История турнирного движения на территории России. История международного турнирного движения. Его особенности. Регламент соревнований. Участники. Разделение на лиги.	Лекция	2
4	Основные мероприятия ТЮЕ: организационные, зачетные. Особенности боёв: отборочные, экспериментальные, полуфинальные, рейтинговые, финальный.	Лекция	2
3	Структура научного боя. Регламент одного действия. Выступление участников: доклад, оппонирование, рецензирование. Порядок распределения действий в ходе научного боя. Правила Вызова и Отказа.	Семинар-практикум	2
4	Особенности подготовки доклада. Особенности подготовки оппонирования.	Семинар-практикум	2
5	Особенности подготовки рецензирования. Особенности уточняющих вопросов, вопросов, выносимых на полемику.	Семинар-практикум, контрольное мероприятие	2
<b>Итого по блоку:</b>			<b>10</b>

##### Блок 2. Задания научных боёв и организация работы жюри (8 часов)

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Форма заня- тий</i>	<i>Кол-во часов</i>
6	Особенности организации судейства, назначение счетной комиссии, членов	Лекция	2

	жюри. Методика «штурвала».		
7	«Желтая карточка» и штрафные санкции.	Семинар-практикум	2
8	Работа с протоколом. Критерии оценивания $\alpha$ , $\beta$ , $\gamma$ , $\delta$ . Характеристика параметров.	Семинар-практикум	2
9	Вычисление зачетных параметров команд. Выставление среднего и суммарного балла, построение рейтинга, присуждение признака победы.	Семинар-практикум	2
10	Особенности турнирных заданий. Разбор задач прошедших турниров на примерах авторских решений. Физические задачи.	Семинар-практикум	2
11	Особенности турнирных заданий. Разбор задач прошедших турниров на примерах авторских решений. Химические задачи.	Семинар-практикум	2
12	Особенности турнирных заданий. Разбор задач прошедших турниров на примерах авторских решений. Биологические задачи.	Семинар-практикум	2
13	Разбор задач прошедших турниров на примерах авторских решений. Информатика	Семинар-практикум	2
14	Разбор задач прошедших турниров на примерах авторских решений. Межпредметные задачи.	Семинар-практикум	2
15	Особенности задач экспериментального блока и задач «Придумай сам»	Семинар-практикум	2
16-17	Зачетное мероприятие	Контрольное мероприятие	4
	<b>Итого по блоку:</b>		<b>24</b>

**Итого по модулю 1**

**34 часа**

**Модуль 2. Дистанционная работа (20 часов)**

<i>№ занятия</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Кол-во часов</i>
18	Самостоятельное изучение нормативных и регламентирующих документов ТЮЕ. Дистанционное тестирование по контрольным вопросам.	2
19	Анализ результатов дистанционного тестирования по контрольным вопросам темы "Изучение нормативных и регламентирующих документов ТЮЕ".	2

20	Самостоятельная работа по подготовке одного из видов выступления. Дистанционный контроль проделанной работы	2
21	Анализ результатов дистанционного контроля самостоятельной работы по подготовке выступлений.	2
22	Самостоятельное изучение материалов по теме "Вычисление зачетных параметров команд. Особенности организации судейства." Самостоятельная работа с протоколами боёв, выполнение контрольного заполнения протокола	2
23	Анализ результатов контрольных заполнений протоколов	2
24	Самостоятельная работа по решению задач ТЮЕ. Дистанционный контроль проделанной работы	2
25	Самостоятельная работа по составлению задач ТЮЕ. Дистанционный контроль проделанной работы	2
26	Анализ результатов самостоятельной работы по решению и составлению задач ТЮЕ.	2
27	Разработка методических материалов по методике развития научного мировоззрения, активизация познавательной деятельности участия в рамках ФГОС. Дистанционный контроль проделанной работы	2

**Итого по модулю 2**

**20 часов**

Основаниями для получения зачета по модулю 2 "Дистанционная работа" могут явиться:

- подготовка команды, ставшей победителем или призером Регионального, Всероссийского и Международного этапов ТЮЕ;
- работа в Оргкомитете и жюри Заочного, Регионального, Всероссийского и Международного этапов ТЮЕ с дистанционным представлением отчетных материалов в виде протоколов проведения соответствующих этапов, оформленных в соответствии с Положением о ТЮЕ и заверенных Оргкомитетами соответствующих этапов.

Основаниями для получения зачета по занятиям 10 и 13 модуля 2 "Дистанционная работа" может являться проведение мастер-классов в своих образовательных учреждениях и на уровне региона с дистанционным представлением презентационных материалов и отчета о проведении мероприятия, заверенного администрацией образовательного учреждения или региональной организации, осуществляющей методическое сопровождение образовательного процесса.

Основанием для получения зачета по занятию 18 модуля 2 "Дистанционная работа" может являться публикация статей по вопросам организации и проведения ТЮЕ, методическим вопросам подготовки заданий ТЮЕ и использованию материалов ТЮЕ в образовательном процессе и в научно-методических изданиях с дистанционным представлением библиографических или интернет-ссылок на соответствующие издания и копии опубликованных материалов.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей, по результатам выполнения контрольных и самостоятельных работ в форме тестовых испытаний. В качестве итогового контроля знаний по дисциплине применяется зачет.

### **Примерный вариант тестовых заданий:**

**1. Член жюри хочет уйти в середине научного боя. Что должен сделать ведущий?**

- объяснить, что все оценки этого SF будут отменены; вежливо убедить члена жюри остаться
- останавливают таймер, прерывают Научный бой и сообщают GC
- объявляют всем Командам и членам жюри, что член жюри будет заменен в следующем действии

**2. Команда не явилась. Что должен сделать ведущий?**

- начинать SF без команды
- бой отменяется, срочно подается отчет GC
- ждать в течение 45 минут

**3. Я - председатель в SF 1, SF 2 или SF 3. Какая Команда действует как Докладчик в действии I моего SF?**

- победитель конкурса капитанов
- команда определяется победителем конкурса капитанов
- на усмотрение ведущего

**4. Каждая команда в SF с двумя командами должна разделить себя на две подкоманды, одно действие как Оппонент и другое - как Рецензент. Когда происходит эта процедура?**

- в начале боя
- после доклада
- на усмотрение капитана команды



## **5. Какие вопросы членов жюри должен вежливо остановить ведущий?**

- вопросы, направленные всем трем командам
- вопросы, которые содержат суждение или выражение мнений, или походят на утвердительное заявление
- вопросы, которые непосредственно проверяют знание учебника
- вопросы, которые разъясняют представленные результаты и мнения
- многократные вопросы от одного члена жюри в случае, если другие члены жюри хотят задать вопрос

## **6. Ведущий обнаруживает, что два или больше членов Жюри активно общаются друг с другом и обсуждают выставляемую ими оценку. Что должен сделать ведущий?**

- присоединиться к обсуждению
- объясняют членам жюри, что каждая оценка должна быть дана независимо
- объясняют членам жюри, что их оценки будут взяты с весом  $\frac{1}{2}$ , и отметить это в Протоколе SF
- останавливают таймер, прерывают научный бой и сообщают GC
- ничего

### **Список литературы и интернет-источников**

1. <http://rynt.org/>
2. <http://iynt.org/>
3. <http://iypt.org/>
4. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход. – М.: Научный консультант. – 2017. – 220 с. – ISBN 978-5-9500354-1-8

### **Составители программы**

Кравцов Андрей Витальевич, канд. физ.-мат. наук

Юносов Евгений Николаевич, Почетный доктор УрФУ